

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO DI GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA GEOGRAFIA PERCHÉ SI STUDIA

La geografia contribuisce alla formazione di cittadini consapevoli, capaci di comprendere le relazioni tra esseri umani e ambiente a diverse scale geografiche e temporali. Favorisce lo sviluppo del pensiero spaziale, l'orientamento e la conoscenza del territorio, dalla dimensione locale a quella globale, attraverso strumenti come cartografia, immagini e dati. Promuove l'osservazione e il rispetto degli ambienti naturali, stimolando l'intelligenza naturalistica e il legame emotivo con i luoghi. L'insegnamento della geografia mira a sviluppare competenze come l'orientamento, la lettura del paesaggio, la comprensione delle relazioni tra uomo e ambiente e la capacità di rappresentare e comunicare dati. Inoltre, approfondisce la conoscenza dell'Italia, dell'Europa e, successivamente del mondo, analizzando aspetti fisici, antropici e culturali, e affrontando temi globali e attuali.

Competenze attese al termine della classe quinta

- Esplorare l'ambiente con curiosità: collocarsi nell'ambiente circostante, individuandone gli elementi significativi.
- Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura quale componente di una reale cittadinanza, utilizzando con consapevolezza i principali dati ed elementi della geografia fisica ed umana dell'Italia (regioni, città, mari, monti, fiumi,...), in un contesto europeo e mondiale. Identificare monti, fiumi, laghi, mari di un determinato territorio.
- Sapersi orientare nello spazio geografico attestando conoscenza degli elementi fondamentali della geografia fisica: comprendere il ruolo della posizione geografica, utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi, indicatori topologici, punti cardinali, bussola e carte anche digitali per denominare e comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti e degli spazi geografici, riconoscere e apprezzare la diversità territoriale di paesaggi e culture. Localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e mondiale, individuando relazioni e collegamenti tra territori a scale diverse.
- Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani: riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi dei luoghi vissuti ed esplorati da rappresentare e comunicare, utilizzando disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate.
- Leggere e interpretare il paesaggio: partendo dalla lettura e interpretazione di carte geografiche (fisiche, politiche, storiche e tematiche, alle diverse scale) e altre forme di rappresentazione anche digitale, analizzare aspetti fisici (es. monti, laghi, fiumi, mari ecc.) e antropici (es. case, strade, dighe, impianti industriali ecc.) del territorio italiano, individuare elementi chiave di un territorio ed evidenziare le relazioni tra società e ambiente

OBIETTIVI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	CONOSCENZE DECLINATE PER CLASSE
Orientamento • Conoscere le funzioni e le regole d'uso degli spazi scolastici al fine di orientarsi con sicurezza e autonomia al proprio interno. • Descrivere percorsi e posizioni, riconoscere punti cardinali tramite l'osservazione (sole e ombre) e l'uso della bussola. • Orientarsi nello spazio noto utilizzando punti di riferimento personali e comunicando i percorsi verbalmente o attraverso il disegno di semplici carte soggettive. Linguaggio • Conoscere e utilizzare i concetti per descrivere i principali caratteri fisici e antropici del proprio territorio e dei paesaggi italiani • Descrivere e rappresentare luoghi noti (gli spazi della scuola, del quartiere) attraverso disegni, descrizioni e cartografie, utilizzando operatori topologici. • Iniziare la lettura di carte geografiche con legenda alla scala locale e italiana. Paesaggio e territorio • Conoscere i principali elementi della geografia fisica italiana (fiumi, mari, monti, laghi,...) e saperli opportunamente collocare su una carta geografica. • Conoscere e comprendere in modo intuitivo i concetti di paesaggio e territorio. • Identificare elementi fisici e antropici di paesaggi e territori, - es. i 60 siti Unesco presenti su tutto il territorio italiano - individuando le trasformazioni dell'ambiente dovute alle attività umane. Relazioni e dinamiche • Sviluppare il senso del luogo: fare esperienza della dimensione sociale e culturale dei luoghi e dei paesaggi, riconoscendo il legame emozionale e il proprio vissuto personale. • Osservare in un territorio le relazioni tra	CLASSE 1 • Gli organizzatori spaziali • La lateralità (destra e sinistra rispetto a sé) • I binomi locativi • Confine, regione interna, regione esterna • La rappresentazione dello spazio: percorsi, mappe, reticoli • Spazi interni ed esterni • Gli spazi della quotidianità CLASSE 2 • Gli organizzatori spaziali • Spazi e confini • La rappresentazione dello spazio • I punti di vista • Avvio al concetto di pianta • I paesaggi geografici CLASSE 3 • La geografia; il geografo e i suoi collaboratori • I punti di riferimento • L'orientamento • La cartografia • I paesaggi geografici italiani

comunità umane e ambiente (es. rapporto con animali, boschi, fiumi, mari, vulcani,...), anche distinguendo situazioni positive, rischi e criticità. • Riconoscere il ruolo degli spazi nella vita sociale: comprendere come gli spazi influiscano sulla convivenza e sulla realizzazione di progetti individuali e collettivi. • Conoscere, comprendere e rispettare le funzioni e le norme d'uso di luoghi pubblici e scolastici per una corretta convivenza sociale. Organizzazione territoriale • Sapere opportunamente localizzare su una carta geografica le Regioni italiane e le principali città italiane. • Riconoscere e descrivere ambienti e paesaggi caratteristici del proprio territorio e dell'Italia. • Conoscere gli elementi peculiari della penisola italiana e dei territori insulari: articolazione costiera, arco alpino, aree interne, isole e arcipelaghi. • Conoscere la posizione del proprio territorio e dell'Italia in relazione all'Europa e al Mediterraneo.	
OBIETTIVI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	CONOSCENZE DECLINATE PER CLASSE
Orientamento • Identificare i punti di riferimento per l'orientamento negli spazi esterni alla scuola. • Conoscere la cartografia: saper leggere simboli, legende, riduzioni in scala per localizzare elementi fisici e antropici su planisferi e carte regionali. • Possedere una mappa mentale del pianeta, localizzando le più rilevanti forme fisiche e umane e anche alcuni aspetti legati alle diversità culturali e sociali. Linguaggio • Conoscere, designare e descrivere attraverso immagini le forme dello spazio geografico (es. montagna, pianura, isola, mare, catena montuosa, città, campagna).	CLASSE 4 • Passaggio dallo spazio vissuto allo spazio rappresentato • La cartografia • Il clima • Individuazione e collocazione dei principali elementi fisici dell'Italia e dell'Europa. • Relazione tra ambiente e attività umane

- Conoscere e utilizzare in modo appropriato i concetti più generali che consentono di ragionare e interpretare lo spazio geografico come regione, territorio, paesaggio, scala, luogo, confine, distanza.

Paesaggio e territorio

- Conoscere i principali elementi della geografia fisica europea e mondiale (fiumi, mari, monti, laghi,...) e saperli opportunamente collocare su una carta geografica.
- Conoscere e distinguere tra punti di forza (sviluppo economico e sociale) e punti di debolezza (criticità, rischio) di un territorio, considerandolo anche come spazio di opportunità per i progetti di vita personali e sociali.
- Sviluppare ragionamenti sul cambiamento e la trasformazione del paesaggio nel tempo, anche come progettualità per il futuro delle comunità che vi abitano.

Relazioni e dinamiche

- Riflettere sui legami tra ambiente e affetti: riflettere sui legami affettivi che collegano le persone agli spazi vissuti, esprimendo le emozioni attraverso disegni che rappresentano quanto rilevato.
- Conoscere gli effetti del cambiamento climatico, con particolare attenzione all'ambiente e al territorio italiano, per poi considerarli su scala globale.
- Conoscere i principali aspetti della popolazione italiana, compreso il fenomeno migratorio, con particolare attenzione al contesto locale e italiano.

Organizzazione territoriale

- Sapere opportunamente localizzare su una carta geografica gli Stati europei e del mondo e le principali città.
- Conoscere e inferire informazioni geografiche: gli aspetti principali di un continente, uno stato o una regione utilizzando fonti diverse.
- Localizzare e descrivere aspetti fisici, antropici e culturali del proprio territorio, dell'Italia e, in modo semplificato e generale, dell'Europa e del mondo.

CLASSE 5

- I settori economici
- L'Europa: caratteristiche fisiche, politiche ed economiche
- Il mondo: principali Stati e aree geografiche
- Globalizzazione e relazioni tra i territori
- Relazioni tra ambiente, economia e società

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GEOGRAFIA PERCHÉ SI STUDIA

Le nuove Indicazioni Nazionali considerano la geografia fisica e politica, un pilastro fondamentale per la formazione di un cittadino autonomo e consapevole, capace di profonda comprensione delle relazioni tra esseri umani e territorio. Lo studio di paesaggi e territori, che integra aspetti fisici, politici, culturali ed economici incoraggia l'attitudine a interpretare correttamente i rapporti tra attività umane e natura, riflettendo sull'impatto dell'umanità sulla biodiversità e sulle risorse. Attraverso gli strumenti di rappresentazione (mappe e globi, rappresentazioni digitali come immagini satellitari e Sistemi Informativi Geografici) affiancate da fotografie, audiovisivi, dati statistici e persino il testo letterario o opere d'arte, la geografia permette di confrontare realtà vicine e lontane e di sviluppare competenze utili a interpretare la complessità del mondo.

Competenze attese al termine della classe terza

- Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto locale, nazionale, europeo e mondiale, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc.).
- Leggere e interpretare il paesaggio: analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente.
- Paesaggio e territorio: individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra, indagando differenti paesaggi e territori, alle diverse scale geografiche, anche arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente.
- Organizzazione territoriale, relazioni e dinamiche: comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale e mondiale.

SSlg GEOGRAFIA

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	CONOSCENZE DECLINATE PER CLASSE
<i>Orientamento</i> – Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi. – Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica. – Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi. – Analizzare rappresentazioni spaziali alle diverse scale ed epoche, comprendendo le relazioni tra locale e globale nel loro divenire. – Conoscere, comprendere e applicare il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico. <i>Linguaggio</i> – Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. – Interpretare simboli e legende delle carte geografiche. – Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici. <i>Paesaggio e territorio</i> – Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia fisica italiana, europea e mondiale (fiumi, mari,	Geografia fisica e politica Classe 1^a • Principali dati: città, regioni, mari, monti, fiumi e laghi • Principali elementi fisici (morfologia, idrografia, ambienti) e organizzazione territoriale di Italia ed Europa.
	Classe 2^a • Principali dati: città, regioni, Stati, capitali, mari, monti, fiumi, laghi • Principali elementi fisici (morfologia, idrografia, ambienti) e organizzazione territoriale di Italia ed Europa.
	Classe 3^a • Principali dati: città, regioni, Stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi • Principali elementi fisici (morfologia, idrografia, ambienti) e organizzazione territoriale di Italia, Europa ed altri continenti.
	Sistemi naturali ed antropici Classe 1^a • Sistemi naturali: clima, flora, fauna, biosfera, idrosfera, litosfera, atmosfera • Sistemi antropici: spazi abitati, attività economiche, organizzazione politico-amministrativa (Comune, Regione).
	Classe 2^a • Sistemi naturali: clima, flora, fauna, biosfera, idrosfera, litosfera, atmosfera • Sistemi antropici: spazi abitati, attività economiche, organizzazione politico-amministrativa (Comune, Regione, Stato e Unione europea).
	Classe 3^a • Interazione tra sistema naturale ed antropico • Impatto delle attività umane sugli ambienti e sulle risorse naturali

monti, laghi,...) e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica. – Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e attività umane, con riferimento all'art. 9 della Costituzione italiana e all'art. 1 della Convenzione Europea del Paesaggio. – Riconoscere il valore del paesaggio come fattore di valorizzazione del territorio. – Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane. – Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sulla biosfera e sui beni naturali. – Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente. <i>Relazioni e dinamiche</i> – Riflettere sulla conservazione dei beni ambientali e culturali. – Conoscere i processi di trasformazione del territorio. – Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura. – Conoscere e comprendere l'impatto a scala italiana e mondiale di processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le migrazioni, l'urbanizzazione, la crescita della popolazione mondiale, le diversità economiche e sociali. – Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio. – Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio a diverse scale geografiche. <i>Organizzazione territoriale</i> – Sapere opportunamente collocare su una carta geografica i principali Stati e città mondiali.	• Relazioni tra territorio e sviluppo economico, sociale e culturale. • Ambienti, paesaggi e territori Classe 1^a • Concetti di paesaggio, territorio, luogo, regione, scala • Concetti di distanza, interazione umanità-ambiente, movimento • Ambiente naturale e territorio • Caratteri ed esempi di paesaggi italiani ed europei. Classe 2^a • Caratteri ed esempi di paesaggi mediterranei ed europei • Evoluzione fisica e storica del paesaggio • Caratteristiche dei territori di montagna, collina, pianura, coste ed isole • Sfruttamento delle risorse. Classe 3^a • Caratteristiche dei territori di montagna, collina, pianura, coste, isole, zone aride, deserti, aree polari, mari e oceani. • Sfruttamento delle risorse • Conservazione della biodiversità • Tutela e valorizzazione del paesaggio. Strumenti e fonti Classe 1^a • Carte geografiche, punti cardinali • Carte tematiche Classe 2^a • Diverse scale di rappresentazione Classe 3^a • Interviste, dati statistici, immagini, fonti letterarie su luoghi e territori. Trasformazioni e sfide Classe 1^a • Trasformazione dell'ambiente ad opera dell'attività umane: agricoltura, urbanizzazione, deforestazione, sfruttamento delle risorse naturali. Classe 2^a • Le grandi sfide contemporanee: questioni climatiche, sostenibilità, crescita della popolazione, migrazioni, globalizzazione Classe 3^a • Sfruttamento e gestione sostenibile delle risorse
---	---

– Conoscere l'organizzazione politico-amministrativa del territorio italiano e le diversità locali e regionali. – Conoscere il territorio europeo e dell'area del Mediterraneo (tra Europa, Asia e Africa) nelle sue dimensioni e relazioni fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali. – Conoscere la composizione e gli scopi dell'Unione europea e il suo ruolo rispetto ai paesi membri come l'Italia e ai nuovi scenari globali. – Identificare le caratteristiche fisiche e culturali dei diversi continenti e approfondire alcuni stati particolarmente rilevanti per il loro ruolo a scala mondiale e per specifici aspetti culturali o relazioni con l'Italia.	• Distribuzione della popolazione e dinamiche demografiche.
	Organizzazione territoriale Classe 1^a • Organizzazione dei territori a scale diverse in Italia e in Europa • Caratteristiche fisiche e politiche in Italia e in Europa
	Classe 2^a • Organizzazione dei territori a scale diverse in Italia, in Europa e nel mondo • Caratteristiche fisiche e politiche in Europa e analisi di Stati, regioni fisiche, storiche e culturali
	Classe 3^a • Organizzazione dei territori a scale diverse dall'Italia al mondo • Caratteristiche fisiche e politiche di Asia, Africa, America e Oceania • Organizzazioni sovranazionali (UE, ONU).

